



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа практики	«Преддипломная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра Общей и специальной психологии с курсом педагогики, клинической психологии, психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Доцент, канд. психол.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.Г. Фаустова	Доцент, канд. психол.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой клинической психологии
О.О. Белова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
О.В. Полякова	канд.пед.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.09.2016 N 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – Преддипломная

Тип практики: научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Форма проведения практики – Дискретно по периодам проведения практик.

2. Цель и задачи практики

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога в виде формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- совершенствование навыков психодиагностической работы с проведением обработки и анализа данных, полученных на группе испытуемых; определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом выявленных в результате исследования характеристик исследуемой группы и в соответствии с задачами профилактики, лечения и реабилитации;
- приобретение навыка оценки эффективности психологического вмешательства;
- приобретение опыта консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- получение опыта психологического консультирования населения с целью выявления факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики расстройств;
- формирование профессиональной позиции психолога-эксперта, готового проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты и формулировать заключение;
- формирование умений организации самостоятельной работы участников образовательных отношений; получение опыта распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- участие в создании предложений, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов;
- получение опыта выбора и применения клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач практики.
- знакомство со спецификой деятельности психологов в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения практики студент должен:
ПК – 1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы,	Знать: Основные принципы и требования к проведению научного исследования, этапы проведения, основные правила и способы обработки и анализа данных научного исследования с учетом современных психологических методологических тенденций. Основные правила информирования исследуемого о результатах диагностики, требования и принципы составления

<p>планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>рекомендаций по результатам исследования. Уметь: определять исследовательскую область исследования, формулировать объект и предмет исследования, ставить цели и задачи исследования, грамотно подбирать психодиагностические методики, позволяющие рассмотреть выбранный объект исследования, формулировать гипотезы научного исследования, применять основные способы количественной и качественной обработки полученных данных, полученных в научного исследования, формулировать на основании полученных и интерпретированных данных выводы по результатам исследования. Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических данных, навыками составления структурированного психологического заключения, навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала о результатах диагностики, навыками составления рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.</p>
<p>ПК -4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать: нормы и правила написания психологических заключений, учитывать специфику исследования в типе психологического заключения, его форме и содержании Уметь: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории Владеть: навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах психодиагностического обследования, формулировать рекомендации; навыками создания и применения психодиагностических технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов; навыками написания заключений</p>
<p>ПК 6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую</p>	<p>Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни Уметь: использовать основные навыки психологического консультирования населения посредством песочной терапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни Владеть: приемами психологического консультирования населения посредством песочной терапии в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и</p>

<p>среду"</p>	<p>физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>
<p>ПК – 7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, формулировать цели возрастно-психологического сопровождения, используя основные методологические подходы к развитию.</p> <p>Владеть: основными методами, процедурами и техниками анализа нормативного возрастно-психологического развития в детском и взрослом возрасте, простейшими способами саморегуляции; навыками самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности.</p>
<p>ПК – 8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знать: научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>Уметь: выбирать и применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p> <p>Владеть: навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиничко-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>
<p>ПК – 9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить</p>	<p>Знать: алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей</p> <p>Уметь: формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>

<p>супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	
<p>ПК – 10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>Знать: основные установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Уметь: формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания Владеть: базовыми технологиями формирования установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.</p>
<p>ПК – 11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p>	<p>Знать: базовые концепции личности, современные научные подходы к организации психологического вмешательства, основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; специфику психологического вмешательства коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного вида и его мишени в зависимости от характера проблемы, принадлежности к определенной социальной группе, наличия тех или иных особенностей личности. Уметь: выявлять и анализировать условия разворачивания психологического вмешательства, информацию, необходимую для определения его целей, разрабатывать и планировать программу психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов), их нозологической и возрастной специфики, как в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития, так и разнообразных частных задач профилактики, лечения и реабилитации. Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, другими видами психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми; специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства; навыками анализа имеющихся нарушений, психологических проблем, им сопутствующим; способами психологической работы с людьми и группами населения.</p>
<p>ПК – 13 способность</p>	<p>Знать: теоретические основы, методологию и технологию</p>

<p>выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>Уметь: проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально - и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>Владеть: знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Практика «Преддипломная практика» относится к Вариативной части Блока 2 ОПОП специальности.

Данная практика тесно сопряжена с предшествующими смежными дисциплинами «Математические методы в психологии», «Методы обработки данных в психологии», «Правовые и этические основы работы клинического психолога», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Методология исследований в клинической психологии», «Дизайн психологического исследования», «Практикум по коррекционно-развивающей работе», а также опирается на каждую из профильных дисциплин, совершенствующих знания и умения по «Клинической психологии».

Для освоения данной практики необходимы следующие знания, умения и владения обучающегося:

Знания: законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; деонтологии; психологии профессионального общения; основ трудового законодательства, правил внутреннего трудового распорядка, правил по охране труда и пожарной безопасности; основных общепсихологических и клиничко-психологических понятий, методов психологической науки; содержания и форм психологического исследования в различных научных и научно-практических областях психологии.

Умения: проведение библиографической и информационно-поисковой работы; разработка дизайна психологического исследования; планирование и проведение исследования; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов экспериментального исследования, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных; выявление и анализ информации о потребностях пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов;

Владения: подбор и создание эффективных психологических программ с учетом особенностей пациентов и клиентов; проводить коррекционно-развивающие мероприятия с клиентами, пациентами, их родственниками в ходе профилактики, развития и реабилитационной работы.

Данная практика предваряет и обеспечивает написание выпускной квалификационной работы.

5. Объём практики составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе 192 часа контактной работы и 96 часов самостоятельной работы обучающихся.

6. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 11 семестре.

7. Содержание практики:

В результате прохождения производственной практики студент должен **иметь представление** о специфике деятельности психолога в психиатрических, наркологических и соматических учреждениях здравоохранения.

Студент должен **знать**:

- Правовые и этические аспекты деятельности клинического психолога;
- тактики психодиагностики и коррекции в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.

В результате прохождения практики студент должен **уметь**:

- формулировать задачи диагностических исследований больных;
- составлять программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами;
- применять психодиагностические методы исследования личности (не менее 15), адекватные конкретным проблемам лечебного учреждения;
- самостоятельно проводить патопсихологические обследования больных (уметь применять не менее 20 методик);
- устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;
- проводить психологические консультации с больными;
- планировать тактику и стратегию коррекционных мероприятий;
- использовать методы психотерапии и психокоррекции в индивидуальной и групповой работе; составлять документацию психодиагностического и патопсихологического исследования (протокол исследования, выписки из истории болезни, материалы бесед, заключение);
- оформлять результаты индивидуальной и групповой коррекционной работы;
- составлять тексты с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке (при проведении психопрофилактической работы);
- работать с медицинской документацией.

По ходу производственной практики студент должен **приобрести навыки**:

- эффективного взаимодействия с пациентами;
- сотрудничества с коллегами-психологами, с врачами;
- профессионального взаимодействия с врачами, администрацией учреждения.

Содержание	Кол-во часов / дней
Знакомство с принимающей организацией	9/1
Проведение исследования на тему ВКР	81/9
Индивидуальные психологические консультации	36/4
Взаимодействие с лечащими врачами	36/4

Подготовка и проведение психопрофилактической беседы	18/2
Обработка результатов, выполнение методической работы	72/8
Заполнение отчетной документации	36/4
	288/32

8. Учебно-тематический план

<i>Номера разделов практики</i>	<i>Наименование разделов практики</i>	<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов</i>	<i>Самостоятельная работа, часов</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Знакомство с принимающей организацией	6	3	9
2.	Проведение исследования на тему ВКР	54	27	81
3.	Индивидуальные психологические консультации	24	12	36
4.	Взаимодействие с лечащими врачами	24	12	36
5.	Подготовка и проведение психопрофилактической беседы	12	6	18
6.	Обработка результатов, выполнение методической работы	48	24	72
7.	Заполнение отчетной документации	24	12	36
	ИТОГО:	192	96	288

9. Формы отчётности по практике

- характеристика от руководителя практики по линии организации, заверенную подписью и печатью организации. В ней отражаются следующие вопросы:
 - отметки о личностных качествах студента, его отношении к делу;
 - уровень теоретических знаний студента;
 - умение студента применять на практике полученные в период обучения теоретические знания;
 - отмечается уровень сформированности компетенций;
 - объем выполнения программы практики,
 - даются рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки студента;
 - оценка работы студента-практиканта в целом.
- отчёт о работе, с указанием количества всех выполненных заданий, кратким описанием программ диагностики и коррекции, собственной оценкой результатов;
- Дневник практики;

10 Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить студенту

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности клинического психолога;
- приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы;
- формирование профессиональной позиции психолога, стиля поведения, освоение профессиональной этики;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики:

а). Основная литература:

1. Носс И.Н. Экспериментальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2017.
2. Елисеев, О.П. Экспериментальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2018. - 514 с. - (Бакалавр и магистр. Акад. курс). - Библиогр.: С. 503-512. - ISBN 978-5-534-04902-2: 1062-88.7.2.
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 423 с.

б). Дополнительная литература:

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 492 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-7344-6 : 458-81.
2. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МПСИ: Флинта, 1998. - 168 с. - (Б-ка шк. психолога). - ISBN 5-89502-007-0, 5-89394-056-8: 60-63.
3. Тютюнник В.И. Основы психологических исследований: Учеб. пособие. - М.: УМК "Психология", 2002. - 208 с. - Библиогр.: С.204. - ISBN 6-93692-043-7: 44-.
4. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент : учеб. - М.: ЧеРо, 2001. - 256 с. - ISBN 5-211-03976-9: 64-00.
5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие / Пер. с англ. Измайлова Ч.А., Петухова В.В. - М.: Академия, 2005. - 368с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7695-2005-1: 120-00.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

- БД Social Sciences Ebook Subscription
- БД Cochraine Library
- БД Scopus
- eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

13.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>

DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.

		<p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.